

Номинация: «**Лучший психолог учреждения социального обслуживания семьи и детей**»

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участник конкурса

ФИО: Звягинцева Наталья Ивановна

Должность: педагог-психолог

Дата рождения: 12 августа 1984года

Адрес места жительства: Курская обл., Поныровский р-он, п. Поныри, ул. Почтовая, д. 41 «А».

Номер контактного телефона: 8-908-122-42-97,

эл. почта: nata-zvyag@mail.ru

Образование: высшее

Профессиональная карьера: с 05.05.2006 г. и по настоящее время педагог-психолог отделения социальной реабилитации «Курского областного социального приюта для детей и подростков» п. Поныри

Наличие наград: грамота ОКУСОН «Курский областной социальный приют для детей и подростков» п. Поныри июнь 2018г., победитель конкурса профессионального мастерства среди специалистов, работающих в областных учреждениях социального обслуживания семьи и детей в номинации «Организация работы по профилактике зависимости подростков от информации, размещенной в сети «Интернет»», Курск 28 декабря 2018г.

Наименование учреждения социального обслуживания семьи и детей: ОКУ «Курский областной социальный приют для детей и подростков»

Полный адрес учреждения: РФ, 306000, Курская обл., Поныровский р-он, п. Поныри, ул. Октябрьская, 119, тел./факс(47135)2-12-87

Руководитель учреждения: Торубарова Валентина Алексеевна, тел. (47135)2-12-87

Награды и иные достижения учреждения: неоднократно учреждение отмечалось грамотами комитета социального обеспечения, администрациями Поныровского, Золотухинского, Фатежского р-ов, администрацией Курской области и Курской областной Думы, отделом образования Поныровского р-на, губернатором Курской области за воспитание и заботу, создание тепла и уюта детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, за безграничную любовь и преданность идеалам счастливого детства, милосердие и взаимопонимание.

2.ОПИСАНИЕ

Почему я выбрала профессию педагог-психолог?

Пожалуй, одной из основных причин поступления на факультет психологии было желание познать самого себя и научиться помогать людям в решении их проблем. Профессию психолога часто называют помогающей. Я полностью с этим согласна. Если мне удастся поддержать человека, взрослого или ребенка в сложных ситуациях, то я счастлива.

Что я считаю своим высшим достижением в работе с детьми?

Наивысшим своим достижением в работе с детьми я считаю искренность, доверие и любовь своих воспитанников. Это когда дети радуются встречи с тобой, или спустя несколько лет находят тебя в социальных сетях и просят профессионального или личного совета в решении различных проблем.

Ваши основные принципы в работе с детьми?

Свою работу с детьми строю с учетом таких принципов, как создание комфортной, доброжелательной атмосферы, уважительного отношения к каждому ребенку и принятие каждого ребенка, принцип возрастного соответствия (занятия подбираются с учетом возраста), принцип конфиденциальности (адресность информации о ребенке).

Почему вы решили участвовать в конкурсе?

Хочется оценить свои профессиональные силы, проявить себя, повысить свой профессиональный статус.

Основные особенности социально-реабилитационного процесса?

Основная задача педагога-психолога социально-реабилитационного приюта-выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные психолого-педагогические технологии, которые оптимально соответствуют развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации в обществе. В своей практической деятельности использую следующие технологии и методики:

- личностно-ориентированные технологии (индивидуальный подход к воспитанникам);
- технологии АРТ-терапии;
- музыкотерапию;
- песочную терапию;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (формирование осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности);
- информационно-коммуникативные технологии.

Как вы представляете идеальную социальную организацию в будущем?

Будущее – это наше не далекое настоящее, которое зависит от нас самих. В будущем идеальная социальная организация – это современное и доступное место для детей, где они будут себя чувствовать уютно и комфортно, как здоровые, так и дети-инвалиды, и дети с ОВЗ, и их родители, а помогут им в этом квалифицированные педагогические работники, логопеды, психологи, медицинские работники. Для развития ребенка будут созданы современные художественные студии, спортивные залы, площадки, кинотеатры, «цветочные оранжереи», библиотеки, компьютерные классы. Каждый ребенок будет иметь право на свободу выбора и будет стремиться к реализации всех потенциалов своего развития, признания и самовыражения.

Мой подход в работе с семьей и детьми. Суть подхода.

Возрастная группа, с которой я работаю, это дошкольники и младшие школьники, у которых ведущим видом деятельности является игра. Именно в игровой форме стараюсь проводить занятия. Подбираю красочные, увлекательные задания, которые помогут мне узнать о внутреннем мире ребенка. Играя, он познает мир людей, играя, развивается. При помощи новых технологий строю свои занятия таким образом, чтобы они были увлекательными и интересными, чтобы ребенок хотел возвращаться ко мне снова и снова. В своей работе я часто сталкиваюсь с проявлениями эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности, агрессии, тревожности. Эмоции с одной стороны являются «индикатором состояния ребенка», с другой сильно влияют на все психические процессы (памяти, внимания, мышления, речи, восприятия, поведения). Зачастую проблемы именно эмоционального характера являются причиной многих конфликтных ситуаций со сверстниками, родителями, педагогами.

Работу по профилактике и преодолению негативных эмоций начинаю с проведения полной психодиагностики. На основании полученных результатов формирую детей по группам, нуждающихся в той или иной психолого-педагогической помощи.

Следующим этапом в моей работе является реализация личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ, включающих как индивидуальные, так и групповые формы работы. Однако помощь ребенку может потребоваться в любой момент, для этого у меня разработан комплекс занятий в условиях сенсорной комнаты.

Эффективно организовать работу по снижению агрессии помогают игры и упражнения, целью которых является проявление, переживание и отыгрывание агрессии.

В работе с детьми с синдромом гиперактивности и дефицита внимания активно использую разновидность песочной терапии, занятия с

использованием крашеной соли, которой «раскрашивают» картины, заполняют сосуды (необычной формы стеклянные баночки, бутылочки). В ходе таких занятий у детей появляется желание экспериментировать, работать самостоятельно, развивается усидчивость, тактильная чувствительность.

Немаловажным условием, усиливающим коррекционный и профилактический эффект, является наличие предметно-пространственной среды, организованной в кабинете психолога. Это наличие специально подобранных игровых, коррекционных, развивающих материалов для занятий. Таким образом, любую психотравмирующую или конфликтную ситуацию с ребенком можно проиграть.

Вся моя работа строится в тесном взаимодействии с родителями. Общаясь с родителями, я имею возможность более глубоко и всесторонне изучить ситуацию каждого ребенка, каждой семьи, найти пути подхода к ним. По крупицам стараюсь завоевать их доверие, взаимопонимание и расположение. В работе с родителями использую: анкетирование, компьютерное тестирование, консультирование, разработку брошюр, буклетов, памяток, оформление стендовой информации для родителей, подготовку и размещение информации на сайте учреждения.